



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 7, anul 8, săptămâna 17 - 23 februarie 2020

Cuprins:

- + Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- + **ISCOADA** caută cercetări despre care nu s-a aflat destul
- + In First, Actor With Down Syndrome Presents At Oscars
- + Oamenilor le vine tot mai greu să accepte ideile impuse cu forța. Cum să ne folosim de inteligența relațională ca să îi susținem, motivăm și educăm pe cei de lângă noi
- + 20 februarie – Ziua mondială a justiției sociale



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

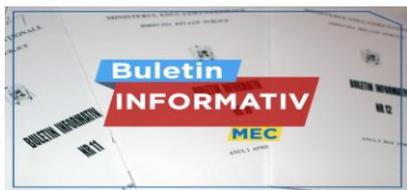
- ❖ **Ministerul Educației și Cercetării a lansat în data de 11 februarie 2020, campania „Meseria face diferența!”**

Data publicării: Marți, 11 Februarie, 2020

Această campanie are drept scop prezentarea celor mai relevante meserii în care se pot forma absolvenții de clasa a VIII-a, dar și avantajele pe care le oferă învățământul profesional și profesional dual. Campania „Meseria face diferența!” se va încheia în data de 11 martie, de Ziua Națională a Meseriilor.

Săptămânal, prin intermediul acestei campanii, Ministerul Educației și Cercetării și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic vor prezenta meseriile care pot face diferența. Toate materialele vor fi vizibile pe site-urile **alegetidrumul.ro** și **edu.ro**

❖ Buletin Informativ Ministerul Educației nr. 1- 10 februarie 2020



Data publicării: 10.02.2020

Dragi colegi,

Ne face o deosebită plăcere să vă anunțăm că am reluat tradiția publicării buletinelor informative ale Ministerului Educației. Aceasta datează din perioada 1997-1998, suportul fiind la acea vreme hârtia. De această dată le veți regăsi online, pe edu.ro.

În cuprinsul acestor buletine informative, al căror ritm de apariție va fi bilunar, vom prezenta sintetic principalele inițiative și demersuri derulate și concretizate de Ministerul Educației în interesul beneficiarilor direcți ai învățământului: elevii, studenții și profesorii.

Vă mulțumim anticipat pentru interesul pe care sperăm să-l acordați, ba mai mult, ne dorim să vă implicați prin semnalarea bunelor practici din domeniul dumneavoastră de activitate. De altfel, acesta este un capitol distinct al noilor buletine informative.

*Propunerile dumneavoastră de practici inovative, soluții originale de predare etc., însoțite de materiale-suport (imagini foto/video, link-uri și/sau descrieri/prezentări relevante) pot fi trimise pe adresele de e-mail **gheorghe.radulescu@edu.gov.ro** & **buletin.informativ@edu.gov.ro***

Informații suplimentare: <https://www.edu.ro/buletin-informativ-mec-nr-1>

✚ ISCOADA caută cercetări despre care nu s-a aflat destul

ISCOADA este un proiect care a pornit de la faptul că sute de studenți, masteranzi, profesori și cercetători produc materiale care rămân necunoscute în afara cercurilor academice.

Eseuri, licențe, disertații și lucrări de doctorat sunt citite de o mână de oameni, după care își continuă existența în arhive sau foldere uitate. Articolele publicate în jurnale de specialitate ajung doar la specialiști. Puține cărți sunt citite dincolo de universul îngust al lumii academice. Producem cunoaștere, dar aceasta rămâne ascunsă în cotloanele universităților.



ISCOADA răspunde acestei izolări a lumii academice de societate. Platforma caută articole scrise, materiale de arhivă sau foto-video care prezintă, într-un format sintetizat și accesibil, cercetări din antropologie și științe conexe. Dacă ai o cercetare individuală sau de grup în format text sau multimedia, un eseu, o licență, o disertație, sau un doctorat, așteptăm abstractul sau lucrarea ta în formă editată conform ghidului nostru de scriere la contact@iscoada.com până la data de 10.03.2020.

Echipa de redacție îți va oferi suport editorial și te va pune în legătură cu un expert potrivit subiectului pe care l-ai cercetat pentru feedback. Împreună, veți discuta despre structurarea informațiilor din articolul final, ori despre eventuale completări, acolo unde e cazul. Vei fi apoi ajutat cu feedback pe partea editorială, pentru rescrierea materialului tău într-unul mai prietenos pentru publicul larg.

ISCOADA așteaptă subiecte din antropologie, etnologie, sociologie, arheologie, studii vizuale, film documentar, filosofie, psihologie, neuroștiințe, lingvistică, inteligență artificială și realitate virtuală. **Textele selectate vor fi remunerate.**

Ghidul de scriere ISCOADA, Parteneri și Colaboratori: www.iscoada.com

Platforma ISCOADA este un proiect co-finanțat de AFCN, Administrația Fondului Cultural Național.

sursa: Roamania pozitiva, 11 februarie 2020

In First, Actor With Down Syndrome Presents At Oscars

On Hollywood's biggest night of the year, an actor with Down syndrome joined the ranks of A-listers to present an Academy Award.

Zack Gottsagen, who has the chromosomal disorder, took the stage Sunday night to announce the Oscar for best live action short.

Gottsagen presented alongside Shia LaBeouf who co-starred with him in "The Peanut Butter Falcon," which came out last year. In the film, Gottsagen plays a man with Down syndrome who runs away from the nursing home where he lives to pursue his dream of becoming a professional wrestler. LaBeouf stars as an outlaw who's on the run and ends up traveling with Gottsagen's character.

RENINCO - Buletin Informativ nr.7, anul 8, saptamana 17 – 23 februarie 2020



Shia LaBeouf and Zack Gottsagen present the award for best live action short at the 2020 Academy Awards. (Craig Sjodin/ABC)

Gottsagen and LaBeouf have said that they became close friends off-screen while making the movie together.

Though “The Peanut Butter Falcon” did not score any Academy Award nominations, Gottsagen made history at the Oscars by being the first-ever presenter with Down syndrome.

Jay Ruderman, president of the Ruderman Family Foundation which advocates for disability inclusion, said the “award presentation marks a substantive step forward for both the Academy and the entertainment industry as a whole.”

“For nearly a century, disability has been glaringly left out of the conversation on diversity in Hollywood,” he said. “It is our sincere hope that this milestone serves as a springboard for greater inclusion in Hollywood, including through increased authentic casting of actors with disabilities in disability-based roles, and able-bodied based roles.”

traducere neoficială: *În cea mai mare noapte a anului de la Hollywood, un actor cu sindrom Down s-a alăturat pentru a prezenta un premiu Oscar. Zack Gottsagen, care are tulburarea cromozomială, a anunțat Oscarul pentru cea mai bună scurtă acțiune live. Gottsagen s-a prezentat alături de Shia LaBeouf care a jucat împreună cu el în „Falconul cu unt de arahide”, apărut anul trecut. În film, Gottsagen joacă un bărbat cu sindrom Down care fuge de la casa de bătrâni unde locuiește pentru a-și urmări visul de a deveni un luptător profesionist. Gottsagen și LaBeouf au spus că au devenit prieteni apropiați în afara ecranului în timp ce făceau filmul împreună. Deși „Falconul cu unt de arahide” nu a obținut nicio nominalizare la premiile Oscar, Gottsagen a făcut istorie la Oscar, fiind primul prezentator cu sindromul Down.*

Jay Ruderman, președintele Fundației Ruderman Family care pledează pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități, a declarat că „prezentarea premiului reprezintă un pas substanțial înainte atât pentru Academie, cât și pentru industria divertismentului în ansamblu.”

„De aproape un secol, dizabilitatea a fost abordată numai prin conversațiile despre diversitate de la Hollywood”, a spus el. „Speranța noastră sinceră este că această etapă va însemna un avânt pentru o mai mare incluziune la Hollywood, inclusiv prin distribuirea autentică a actorilor cu dizabilități în roluri bazate pe dizabilități.”(..)

by Shaun Heasley | February 10, 2020 <https://www.disabilitycoop.com/2020/02/10/in-first-actor-with-down-syndrome-presents-at-oscars/27794/>

✚ Oamenilor le vine tot mai greu să accepte ideile impuse cu forța. Cum să ne folosim de inteligența relațională ca să îi susținem, motivăm și educăm pe cei de lângă noi



Foto: Guliver/ Getty Images

În calitate de parteneri, părinți, lideri, angajați, colaboratori sau membri într-o comunitate, în prezent suntem nevoiți să facem față unor provocări din ce în ce mai solicitante. Pentru a funcționa suficient de bine, avem de gestionat o serie de situații psihologice și relaționale care ne solicită la maximum – atât în planul emoțiilor, cât și al abilităților. Indiferent că ne referim la oamenii de la serviciu (alături de care ne petrecem jumătate din viață) sau la cei din familie (pe care-i considerăm cei mai iubiți dintre pământeni), dimensiunea relațională nu mai poate fi nici ignorată și nici neglijată. Această dimensiune a conexiunilor interpersonale reprezintă un factor care poate deveni în viitor un avantaj competitiv al firmelor interesate să atragă personal, având în vedere că oamenii trebuie motivați nu doar financiar și intelectual, ci și emoțional.

Responsabilitatea unui părinte sau a unui manager de a înțelege și respecta nevoile, interesele și valorile unui copil sau ale unui angajat este, probabil, cea mai importantă calitate pe care omul modern o poate cultiva – indiferent că vine vorba despre casă ori muncă. Oamenii din jur – sau, mai bine spus, întreaga societate – ne solicită să fim cu adevărat conectați, să interacționăm cât mai mult și să dăm dovadă de competență interpersonală și de flexibilitate psihologică. Și chiar dacă încă mai avem tendința de a comunica în așa fel încât să le arătăm celorlalți cât suntem de deștepți și cât de multe știm – dovedindu-ne astfel inteligența cognitivă – realitatea vieții ne dovedește că, de unul singur, coeficientul de inteligență nu mai este cu adevărat un avantaj imbatabil.

Tot mai multe studii din psihologia organizațională și din psihologia familiei ne arată că atât liderii, cât și părinții au nevoie de inteligență relațională, pentru a face față emoțiilor intense și a gestiona problemele ce apar inevitabil. În caz contrar, obsesia față de control, abuzul psihologic sau verbal și vătămarea afectivă a celorlalți ar putea reprezenta riscuri majore prin care (conștient sau

RENINCO - Buletin Informativ nr.7, anul 8, saptamana 17 – 23 februarie 2020

inconștient) am putea încerca să-i „susținem, motivăm și educăm“ pe oamenii de lângă noi. Copiilor și colaboratorilor le vine tot mai greu să tolereze și accepte ideile impuse cu forța. Iar dacă vom continua să facem asta, mai mult ca sigur, în scurt timp, se vor distanța de noi și îi vom pierde.

Deoarece oamenii din noul deceniu – tineri și vârstnici – sunt dornici să aibă în jur persoane care să-i inspire, să-i ajute să fie ei înșiși cât mai mult și alături de care să simtă că pot crește cu adevărat. „Inteligența relațională“ este definită în prezent ca o combinație de inteligență emoțională și inteligență socială, deoarece implică abilitatea de a înțelege și accepta atât propriile emoții, cât și pe ale celor din jur, dar și capacitatea de a dovedi deschidere și curiozitate față de nevoile, valorile, interesele și calitățile celor alături de care trăim acasă și la muncă. Și mai există o dimensiune importantă a inteligenței relaționale: capacitatea de a ne ghida acțiunile și comportamentele într-o manieră definită de umanitate și respect față de sine și ceilalți. Cu alte cuvinte, nu ajută la nimic să le aruncăm altora adevărul verde-n față, să-i criticăm și umilim, deoarece – chiar dacă un astfel de gest ne-ar putea face să părem autentici – cu siguranță, nu am putea spune că suntem inteligenți și din punct de vedere relațional.

Pentru a face trecerea de la ceea ce este „comod și autentic“ spre ceea ce este „inteligent și autentic“, avem nevoie de un amplu proces de învățare. Experiența de terapeut relațional îmi arată că nu e suficient să ne aruncăm ochii peste un articol, să citim o carte ori să avem bune intenții. Este necesar un angajament ferm de a finaliza un întreg proces: să ne explorăm credințele existente (în scopul de a recunoaște unde ne-am blocat), să ne descoperim tiparele inconștiente (pentru a putea apoi să gândim limpede și liber) și, ulterior, să începem să practicăm ceea ce știința ne spune că înseamnă inteligența relațională (fiindcă de calitatea relațiilor noastre depind calitatea și durata vieții noastre).

Personal, cred că cea mai bună modalitate de a practica o abilitate sau deprindere nouă este să facem asta în cadrul unui grup de oameni care au aceleași interese ca și noi. Împreună suntem mai puternici, iar atunci când avem de parcurs un proces de învățare, eșecul este prima mare lecție de asumat. Sincer, este mult mai ușor de depășit un eșec atunci când știm că nu suntem singurii care au trecut prin astfel de momente, decât stând izolați, însingurați și încercând să ne ascundem nereușita de ochii tuturor.

Cultivarea inteligențe

i relaționale este la fel ca atunci când învățăm mersul biped. Sunt necesare câteva condiții: voință, perseverență și prezența unor oameni empatici, care să creadă că suntem în stare. De aceea, Asociația Multiculturală de Psihologie și Psihoterapie și platforma paginadepsihologie.ro au dezvoltat, în colaborare, **primul program educațional de cultivare a inteligenței relaționale** destinat non-psihoșlogilor din România

(<https://www.paginadepsihologie.ro/cursuri/inteligenta-relationala-primul-program-stiintific-dedicat-non-psihoșlogilor/>). Toți cei implicați în crearea programului (în calitate de cercetători și clinicieni cu mulți ani de experiență) consideră că inteligența relațională este ceea ce ne lipsește nouă, românilor, pentru a înfrunța cu succes dificultățile de acasă și de la muncă. Iar angajamentul ferm și asumat față de sănătatea noastră relațională poate reprezenta cea mai bună investiție psihologică și financiară – atât pentru familia, cât și pentru profesia noastră.

Termenul „inteligentă“ (din sintagma „inteligentă relațională“) se referă la asimilarea și manifestarea unor abilități și deprinderi personale; iar cuvântul „relațională“ înseamnă să învățăm să-i privim pe ceilalți într-o manieră definită de curaj, compasiune și conectare. Și dacă ne dezvoltăm inteligența relațională, lumea noastră poate deveni nu doar mai înțeleaptă, ci și cu adevărat umană.

<https://republica.ro/> autor Gaspar Gyorgy, 13 februarie 2020

20 februarie - Ziua mondială a justiției sociale



Ziua mondială a justiției sociale (*World Day of Social Justice*) este marcată anual, la **20 februarie** pentru promovarea egalității între oameni și eliminarea barierelor legate de sex, vârstă, rasă, etnie, religie, cultură sau dizabilitate.

Inițiativă a Adunării Generale a ONU din 26 noiembrie 2007, a început să fie aniversată din anul 2009, potrivit <http://www.un.org/> La 10 iunie 2008, Organizația Mondială a Muncii a adoptat Declarația privind justiția socială pentru o globalizare echitabilă.

Termenul de justiție socială a fost inventat de către Luigi Taparelli în anul 1840 și desemnează modul în care este aplicată justiția într-o societate în relație cu clasele sociale existente în ea. În esență, conceptul se referă la faptul că toată lumea trebuie să aibă aceleași drepturi și oportunități economice, politice și sociale, rolul cel mai important al statului fiind acela de a asigura bunăstarea și respectarea drepturilor cetățenilor săi, indiferent de clasa socială din care fac parte aceștia.

Scopul acestei zile este de a atrage atenția factorilor responsabili asupra unor probleme precum sărăcia, șomajul și excluziunea socială. Valorile promovate cu acest prilej sunt solidaritatea, echitatea și tratamentul egal oferit cetățenilor indiferent de sex, rasă, religie, cultură sau stare a sănătății.

Toți pentru unul, unul pentru toți!